

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Український державний університет імені Михайла Драгоманова</b>
Освітня програма	<b>57145 Професійна освіта (Туризм)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>6704</b>
Повна назва ЗВО	<b>Український державний університет імені Михайла Драгоманова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>44807628</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Андрущенко Віктор Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>57145</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Туризм)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.00 Туризм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра інженерії та технологій виробництва ( кафедра промислової інженерії та сервісу)</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ, КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, Кафедра культури української мови факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка М.П. Драгоманова Кафедра іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології Кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Історико-філософського факультету Кафедра філософії історико-філософського факультету Кафедра етики та естетики історико-філософського факультету</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, 03148 вул. Вірського, 20, вул. Пирогова, 9 Контактний телефон: (044) 400-01-45 (044) 400-01-45 (деканат)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Педагог професійного навчання</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>437934</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Щербак Людмила Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>l.v.shcherbak@npu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-690-45-13</b>

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015. Професійна освіта (Туризм), розглянута і затверджена наказом МОН №119-л від 08.02.2018р. Перших студентів було набрано за вищезазначеною програмою у кількості 7 осіб (денної форми навчання) у 2018 – 2019 навчальному році. Освітня програма була започаткована в УДУ імені Михайла Драгоманова з метою продовження реалізації тотожної освітньої програми, яка функціонувала в НПУ імені М.П.Драгоманова / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про продовження започаткованих в НПУ імені М.П.Драгоманова освітніх програм <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-prodovzhennia-zapochatkovanykh-v-npu-imeni-mpdrahomanova-osvitnikh-prohram>

Інформація щодо освітньої програми розміщена на двох цифрових ресурсах – сайтах УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П.Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова, яким у тому числі є і сайт Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> Під час реалізації освітньої програми проектна група, група забезпечення освітньої програми, інші НПП, здобувачі та інші стейкхолдери керуються локальними нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П.Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради - ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова ПРО НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УДУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-normatyvni-dokumenty-shchodo-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti-udu-imeni-mykhaila-drahomanovata> ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова ПРО ОФІЦІЙНИЙ ЦИФРОВИЙ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРС УДУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА на сайті НПУ імені М.П.Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації робиться на здатності здійснювати професійну діяльність у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти, а також в установах та організаціях сфери туризму. Спеціалізація програми полягає у поглибленому вивченні особливостей регіонального та в'їзного туризму. Програма дозволяє вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів на вітчизняному ринку.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	7	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57142 Професійна освіта. Харчові технології та інжиніринг підприємств харчової промисловості 57143 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа 57144 Професійна освіта (Харчові технології) 57145 Професійна освіта (Туризм) 57146 Професійна освіта (Охорона праці) 57147 Професійна освіта (Економіка) 57148 Професійна освіта (Документознавство)

	57149 Професійна освіта (Дизайн) 57151 Професійна освіта ( Харчові технології) 56987 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа) 56988 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа 57152 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 57153 Комп'ютерні технології 57154 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 57200 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	57136 Професійна освіта. Охорона праці 57137 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 57138 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 57207 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа 57287 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56851 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57935	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3226	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_po_2020_Turizm.pdf</i>	RVZHIXKZb9qIJRuPTPq25lFE7YLk6KLmG+NqDBryeRI= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_t_2020.pdf</i>	mhSJSaV/6Oour/8R/MnyUHWBrgkItoN352GCKDy1TEg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm1.pdf</i>	zLMxBsStDG8+ApSMU/BtYXCgw1DWiqSpGzlllfooQrY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm2.pdf</i>	XoZYA1GLxK/mddcYmeicfHRJ5jH/L114zTiRVweKjdA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm3.pdf</i>	btBWEndwi6qvHLt/a6tRw/AUvZo+Sllm7GP4ZNNnOCE= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Туризм)» є забезпечення формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти задля успішного здійснення навчальної, проектно-технологічної, сервісно-виробничої діяльності, що передбачає можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах професійної освіти та на підприємствах сфери туризму й подальшого навчання. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі туризму, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Освітня програма має міждисциплінарний та комплексний характер, поєднує в собі такі галузі знань, як професійна педагогіка, туризм, економіка, комп'ютерна інженерія та відповідає стратегії розвитку та місії Університету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП формулювалися відповідно до Стратегії НПУ ім. М.П. Драгоманова на 2021-2026 рр. <https://cutt.ly/APcKTQN> : забезпечує на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з діяльністю в сфері професійної освіти та туризму. Під час засідань робочої групи з розробки ОП Професійна освіта (Туризм) для бакалаврського рівня ВО були присутні здобувачі, які запропонували розширити фахові компетенції та отримати ще додаткову спеціальність – фахівець з готельного обслуговування; ввести навчальні дисципліни «Цифрові технології у галузі туризму», «Методика за спеціалізацією»; збільшити модуль практичної психології при вивченні курсу «Психологія», викладачам кафедри спрямувати проведення практичних занять з певних навчальних дисциплін («Організація туризму та екскурсійних послуг», «Технологія туристичної діяльності») спільно з роботодавцями туристичних компаній, що в подальшому посилює їх конкурентні позиції на ринку праці. Ці пропозиції частково будуть враховані у 2022-2023 н.р., що посилює цілі та програмні результати ОП. Громадське обговорення проекту змін: [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/obgovoren\\_turizm.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/obgovoren_turizm.pdf)

### **- роботодавці**

- На засіданнях робочої групи з розробки ОП були присутні роботодавці, а саме: Костючик С.В. – менеджер ТОВ «ФОРГЕЙТС КРУЇЗИ», Кулик О.Д. - доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Діденко К.Д. – кандидат географічних наук, доцент Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства, Білоножка А. – адміністратор готелю Kidev, які підтримали пропозиції здобувачів уніфікувати навчальні плани по спеціальностям «Професійна освіта. Туризм» та «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетенції майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування; навчання новим системам бронювання, щорічного оновлення навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку праці, звернули увагу щодо об'єднання деяких навчальних дисциплін, зокрема «Міжнародні транспортні системи» і «Організація транспортних послуг». Результати обговорень відображено у протоколах засідань кафедри (зокрема протокол № 3 від 10.10.2021р.)

### **- академічна спільнота**

- Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри тпромислової інженерії та сервісу та науково-методичної ради інженерно-педагогічного факультету з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері професійної освіти (Доброскок І.І. , Сорока Т.П.). Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за аналогічною та подібною освітньо-професійною програмою, зокрема Університет імені Г.Сковороди у Переяславі, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет

### **- інші стейкхолдери**

Важливими іншими стейкхолдерами є батьки, сім'я. Під час освітнього процесу відбувається постійна взаємодія з батьками здобувачів освіти, яка здійснюється через органи студентського самоврядування ([https://npu.edu.ua/file/students/2021/Положення\\_ОСС\\_НПУ\\_new.pdf](https://npu.edu.ua/file/students/2021/Положення_ОСС_НПУ_new.pdf)) та адміністрацією факультету технологій та дизайну. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості вищої освіти, формування у студентів високих морально-духовних цінностей; формування творчої особистості, свідомого громадянина. Представники бізнесу та освітньо-наукової спільноти запрошуються на щорічну міжнародну наукову конференцію факультету «Професійна освіта: реалії та перспективи», на круглі столи кафедри.

Кафедрою промислової інженерії укладено ряд договорів про співпрацю: Вище професійне училище №33 м. Київ, Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства, Національний університет харчових технологій, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «УКРАЇНА», в яких студенти та викладачі можуть обмінюватися досвідом <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy> Організацію опитування та аналіз зацікавлених сторін в Університеті проводить Центр моніторингу якості освіти (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Реалізація цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.00 Туризм та сучасного ринку праці. Найвше в НПУ ім. М.П. Драгоманова інформаційне забезпечення, кадрове, навчально-методичне, перспективи їх подальшого розвитку забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку кваліфікованих фахівців освітнього рівня «бакалавр» у межах ОПП Професійна освіта (Туризм). До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти заданою ОПП, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, запитам роботодавців належать: ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти; ПР23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання; ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в установах, організаціях сфери туризму; ПР 28. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У м. Києві функціонує 23 заклади (<https://cutt.ly/mPoysHu>) професійно-технічної освіти, з яких 11 готують по спеціальності «Туризм» (Коледжі, училища, ліцеї в Києві – Туризм (<https://cutt.ly/ePoyVti>); 4 заклади приватної форми власності (<https://cutt.ly/1PouyWz>); 1 вузькоспеціалізований заклад – Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства (<https://www.ktgg.kiev.ua/uk>), тому підготовка кваліфікованих викладачів професійно-технічних навчальних закладів, здатних викладати на рівні сучасних вимог – одна із нагальних потреб регіону. Також галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП були враховані, зокрема при формуванні змісту навчальних програм дисциплін, лекцій, підручників, навчальних посібників; наявність договорів про співпрацю з закладами професійно-технічної освіти та туристичними підприємствами їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей розробниками було проаналізовано аналогічні та подібні ОП з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня відповідної спеціальності вітчизняних ЗВО: Рівненський державний гуманітарний університет: дисципліну «Туристичне країнознавство», «Міжнародний туризм» включено до науково-предметної підготовки ([osv\\_prog\\_bak\\_015\\_po\\_to\\_2021.pdf](osv_prog_bak_015_po_to_2021.pdf)), Університету імені Г.Сковороди у Переяславі: дисципліну «Організація транспортних послуг» включено науково-предметної підготовки, також взято до уваги достатню кількість практичної підготовки (<https://cutt.ly/nPos4Zg>); Тернопільського НПУ ім. В.Гнатюка: принцип розподілу аудиторних годин, загальна логіка побудови ОК (<https://cutt.ly/BPodSoi>). Робоча група ОП врахувала з освітніх програм колег обсяги обов'язкових освітніх компонентів, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати, які зазначені в освітній програмі, повністю відповідають результатам навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за I (бакалаврським) рівнем спеціалізації 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що був введений в дію Наказом МОН 21.11.2019 р. №1460. Реалізація мети ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціалізацією 015 Професійна освіта за рахунок: досягнення балансу між теоретичними та практичними дисциплінами, практичною орієнтованістю окремих ОК, підвищення конкурентоспроможності випускників університету шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями та іноземною мовою; залучення до навчального процесу фахівців сфери туризму. Програмні результати навчання ОП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf> Для співвіднесення ПРН та компетентностей в ОП у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурнологічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Зміст ОП загалом сприяє досягненню ПРН через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набутти основних ПК.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019р. №1435 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvitabakalavr.pdf>)) було переглянуто ОП та внесено зміни відповідно до стандарту вищої освіти (протокол №8 від 12.05.2020р.).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.00 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у комплектуванні складових навчальної програми, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти та здатних працювати у закладах професійно-технічної освіти та закладах сфери обслуговування. Предметна область психолого-педагогічної підготовки спеціальності 015 Професійна освіта (Туризм) містить знання з психології, професійної педагогіки, методики професійної педагогіки, електронного навчання. Теоретичному змісту науково-предметної області відповідають такі освітні компоненти: теорія та історія туризму, туристичні ресурси України, географія туризму, курортологія, музеєзнавство та ніші. Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі освітні компоненти: технологія туристської діяльності, організація туризму та екскурсійних послуг, іноземна мова, цифрові технології. Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонентів всіх семестрів навчання.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного студента ОП «Професійна освіта (Туризм)» формується за індивідуальним навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-indyvidualnyi-navchalnyi-plan-studenta-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>)) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanovata>) Положення про формування вибіркової частини робочих планів УДУ імені М. Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastynu-robochikh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Студенти визначають індивідуальну освітню траєкторію, обираючи дисципліни за вибором для поглиблення фахової підготовки згідно наказу №21 від 31.01.2023 про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на 2023/2024 н.р. (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakazy/nakaz-21-vid-31012023-pro-formuvannia-indyvidualnoi-osvitnoi-traektorii-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>)

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вільний вибір навчальних дисциплін студентами в Університеті здійснюється у межах двох складових каталогу:

- 1) дисципліни загальної підготовки - вибір навчальних дисциплін із різних освітніх програм певного освітнього рівня;
- 2) позакредитна складова каталогу - здійснюється вибір позакредитних сертифікатних програм, у межах яких студенти можуть набути додаткових компетентностей в певній практичній галузі, відмінній від основного фаху шляхом обрання позакредитної складової, про що видається відповідний сертифікат. У «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються у формі спеціальних навчальних дисциплін для поглиблення загальної та професійної підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни факультетського каталогу затверджує Вчена рада факультету, загально-університетського каталогу Вченою радою УДУ імені М. Драгоманова. Дисципліни вільного вибору студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Вибіркові дисципліни визначають на основі навчального плану освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибірових освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Обсяг вибірових дисциплін для рівня бакалавр в Університеті становить 60 кредитів. На сайті факультету публікуються силабуси дисциплін для вільного вибору студентів (<https://fd.udu.edu.ua/students/free-edu/dystsyplyny-vyboru#spysok-2022-roku>) Заяви опрацьовуються деканатом факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки



затверджуються та погоджуються деканом факультету. Із переліку дисциплін вільного вибору для ОП «Професійна освіта (Туризм)» за підтримки кураторів ЄКТС складається індивідуальний навчальний план студента та роздруковується з програми «ПС-Студент» і засвідчується власним підписом студента. Більшість студентів (84,6 %) ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat_turizm_zdobuvach.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів УДУ ім. М. Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyk-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Навчальним планом визначено графік та тривалість навчальної і виробничої практик. ОП передбачає: на 3-му курсі – педагогічна навчальна (3 кр.), туристська виробнича (6 кр.), на 4-му – педагогічна виробнича (9 кр.), туристська переддипломна (6 кредитів).

Перелік баз практики формується щорічно та розміщується на сайті кафедри (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy>). На підставі договорів між кафедрою і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців та набуття загальних та фахових компетентностей. За результатами опитування 61,5% здобувачів задоволені проведенням практики, 53,8% зазначили, що дисципліни, які вивчаються за даною ОПП відповідають потребам практики [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat_turizm_zdobuvach.pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка здобувачів за ОП «Професійна освіта (Туризм)» дозволяє набуття ключові соціальні навички: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; комунікативні навички, креативність, відповідальність, ініціативність, тощо. У межах нормативної частини компоненти ОП для забезпечення соціальних навичок викладаються дисципліни: психологія, професійна педагогіка, філософія, історія української державності, іноземна мова. Ці навички формуються і під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця. Формуванню соціальних навичок студентів сприяють проведення зустрічей із організаторами туристичного бізнесу, круглих столів, відкритих дискусій з проблемних питань галузі (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/tvorchizdobutky-studentiv>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітню програму розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері професійної освіти: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год.), в т.ч. 2707 аудиторних годин та 4493 годин самостійної роботи. Навантаження з навчальних дисциплін розподілено рівномірно (3-5 кредитів ЄКТС). В середньому аудиторні години з дисциплін становлять 1/3, а самостійна робота 2/3. Тижневе навантаження не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких 23- 24 години - аудиторне навантаження, решта - самостійна позааудиторна робота студента. Самостійна робота з кожної дисципліни за навчальним планом спеціальності становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу. Зміст дисципліни визначається навчальною програмою дисципліни, робочою програмою чи силябусом (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/silabus-tourism>). Викладачі кафедри інженерії та технологій виробництва активно створюють віртуальне навчальне середовище у системі MOODLE та Classroom, що забезпечує потреби студентів у освоєнні навчальних дисциплін. Під час карантину для зручності здійснення освітнього процесу використовуються платформи Moodle, ZOOM, Classroom, GoogleMeet.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Туризм)» дуальна форма освіти не передбачена, оскільки запитів від роботодавців та здобувачів не було. Однак гарант ОП та робоча група за ОП відповідно до Положення про організацію дуальної форми на запити стейкхолдерів, якщо такі будуть, розробить алгоритм впровадження дуальної форми освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація щодо правил прийому та вимоги до вступників представлена на офіційній веб-сторінці:  
<https://vstup.udu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДУ імені М. Драгоманова на 2023 навчальний рік є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в УДУ імені М. Драгоманова у 2023 році (<https://vstup.udu.edu.ua/index.php/10-vazhlyva-informatsiia/2-pravyla-priyomu-2023-roku>). Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує УДУ імені М. Драгоманова та вносить до ЄДЕБО у визначені цими Правилами строки. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому на навчання до УДУ імені М. Драгоманова в 2023 р. (Розділ VII. Параграф 5). Згідно Додатку 4.1 до Правил прийому. Перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за сертифікатами ЗНО на 2023 р. наведені у Додатку 4.1, у Додатку 4.2 наведено перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Програма фахового випробування розглядається групою забезпечення за участю гаранта ОП і затверджується на засіданні Приймальної комісії Університету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в УДУ імені М. Драгоманова регулюється такими документами:

- Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДУ імені М. Драгоманова в 2023 році особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступень фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра <https://vstup.udu.edu.ua/index.php/10-vazhlyva-informatsiia/2-pravyla-priyomu-2023-roku>
- Положення про проходження атестації в УДУ ім. М. Драгоманова для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України від 22.12.2021 р. <https://cutt.ly/EPaRRyh>
- Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ від 09.03.2023 р. <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>
- Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова від 09.03.2023 р. Студенти ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/academ-mobilf>) Студентам за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) проведено вебінар "Академічна доброчесність і можливості міжнародної мобільності" <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/novyny/85-10-liutoho-2022-roku>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Наразі таких випадків на цій ОП ще не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу УДУ імені М. Драгоманова від 26.01.2023 р. <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> Порядок та процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти наведено у розділі 5 Положення про неформальну та інформальну освіту.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Наразі прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Професійна освіта (Туризм)» ще не було

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

ОП «Професійна освіта (Туризм)» передбачає навчання і викладання дисциплін за професійним спрямуванням з дотриманням студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу. Програмні результати навчання досягаються за допомогою різних форм і методів: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальна робота, практична підготовка (навчальна, виробнича – педагогічна та технологічна та переддипломна практики), участь у наукових студентських конференціях, підготовка бакалаврської роботи. Навчання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> за денною формою навчання- дистанційно з використанням навчально-інформаційних платформ Moodle, GoogleClassroom, Googlemeet, Zoom та інших сервісів, на яких розміщуються електронні навчальні курси з дисциплін із елементами on-line і off-line комунікацій, що є середовищем навчання та спілкування здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Викладачі кафедри підвищують рівень професійної кваліфікації, проходячи стажування в інших освітніх закладах, займаються вивченням передового досвіду своїх колег з інших ЗВО, що дає можливість удосконалювати та розширювати форми та методи роботи зі студентами.

Інформація про ОП, програмні результати навчання освітніх компонентів розміщена на сайті кафедри: <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-opp-tourism>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є одним з базових в організації освітнього процесу за ОП «Професійна освіта (Туризм)» і ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова <https://griml.com/8zbe4> Положення про академічну мобільність студентів УДУ <https://griml.com/K6qPm> Студентоцентризм реалізується шляхом взаємної поваги та партнерства, задоволенні потреб та інтересів студентів, їх актуалізації самореалізації, заохоченні до автономії, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, відповідальності.

Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації в університеті створюються можливості кожному студенту обирати навчальні дисципліни вільного вибору <https://griml.com/iwulh> Інтереси студентів також реалізуються через органи студентського самоврядування, участі у роботі Вчених рад університету та факультету, проведення студентських конференцій, зустрічей з керівництвом.

Результати опитування студентів <https://cutt.ly/DPzPEx7>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ ім. М. Драгоманова <https://griml.com/8zbe4> для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і бакалаврських робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі вищої освіти ОП «Професійна освіта (Туризм)» інформацію про освітній процес отримують вчасно у доступній формі. Інформація про освітні компоненти ОП подана в силабусах, робочих програмах, навчально-методичних матеріалах, які розміщені на сайтах кафедр, які задіяні в ОП:

Кафедра інженерії та технологій виробництва (<https://ftd.udu.edu.ua/facultet/structuraftd/kaf-ept/k-ept>);

Кафедра професійної підготовки (<https://ftd.udu.edu.ua/facultet/structuraftd>)

Кафедра інформаційних систем і технологій (<https://ftd.udu.edu.ua/facultet/structuraftd>)

Кафедра технологічної освіти <https://ftd.udu.edu.ua/facultet/structuraftd/kaf-technology/open-door-technology>

На початку кожного семестру з метою більшої поінформованості здобувачів кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів із робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах обов'язкових компонентів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність за ОП «Професійна освіта (Туризм)» полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент даної ОПП охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої практики, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках та проблемних групах. Питання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом

участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри. Результати опитувань показали, що 84,6% студентів вважають найбільш ефективною формою студентської наукової роботи – участь у студентських наукових конференціях [Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf \(npu.edu.ua\)](https://npu.edu.ua) Відображенням наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії (м. Переяслав); студентська конференція «Освіта і наука» НПУ ім. М.П. Драгоманова, Міжнародній конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки :проблеми та перспективи, м. Львів (<https://cutt.ly/KPlhoUx>). Також студенти беруть участь туристичних виставках (<https://cutt.ly/DPlg3yo>) та екскурсій (Головна ([npu.edu.ua](https://npu.edu.ua))). Виконання курсових та бакалаврських робіт, що мають прикладну спрямованість, бізнесових завдань дослідницького характеру під час проходження виробничої практики, кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень кафедри; залучення студентів до участі у роботі постійно діючого наукового гуртка <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/student-problem-group> . Зв'язки із ЗВО (кафедра професійної освіти Університет Г.Сковороди у м. Переяслав), підприємствами туристичної індустрії м. Києва («ФорГейтс Україна», «Анекс тур» та ін.) надають студентам можливість спілкування з провідними фахівцями, розвитку критичного мислення, одержання комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Зокрема, на кафедрі проводяться методичні семінари, круглі столи, відвідуються щорічні профільні виставки. Щорічно кафедра інженерії та технологій виробництва організовує Всеукраїнську науково-практичну конференцію «ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНИ» (<http://surl.li/gylcl>). Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації (Запоріжжя, 2022р.), Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії (Переяслав,2022); також кафедрою промислової інженерії та сервісу спільно з туристичною компанією «Фор Гейтс Україна» було проведено онлайн-семінар «Розвиток туризму в умовах пандемії» (<http://surl.li/bjzyk>). За сприяння університету Субіна О.О., Ляшенко М.Ю. проходили стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин); Титова Н.М. мала міжнародне наукове стажування в Жешовському Університеті у Польщі (Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszow). Професор Лозовецька В.Т. є членом редакційної ради декількох зарубіжних журналів „Szkola-Zawod-Praca” - UniwersytetKazimierzaWielkiego, Nauki Ekonomiczne”EconomicNotes, Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Plocku- Polska, Spoleczenstwo, Edukacja,Society”Education. Language» - Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Plocku- Polska (<https://cutt.ly/hPzRYDH>), активно бере участь у науково-методичних україно-польських науково-методичних семінарах та конференціях („Aktywność społeczna i zawodowa studentów szkół wyższych w warunkach zachodzących się zmian” 28.05.2021, Ogólnopolska Konferencja NaukowaIII Ogólnopolska Konferencja Naukowa NAUCZYCIEL WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ podhasłemNauczycielwobecnowychtechnologii, mediówspołecznościowych i zdalnegonauczania, 21.10.2021 r.) (Валентина Терентіївна Лозовецька - Google Академія.) Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається в результаті підвищення кваліфікації під час проходження стажування та дистанційних курсів, а саме, викладачі: Лозовецька В.Т. пройшла міжнародне наукове стажування в Університеті Опольській, Інститут Педагогіки: листопад, 2020р.(120 годин) (Польща); Пригодій М.А. пройшов стажування у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, 2020 р.(60 годин) [gryhodii\\_pk2.pdf \(npu.edu.ua\)](https://npu.edu.ua); Щербак Л.В.проходила стажування в приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р. (<https://cutt.ly/SPzTLbS>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності УДУ імені М. Драгоманова регулюється «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова ([udu.edu.ua](https://udu.edu.ua)) Також УДУ імені М. Драгоманова здійснює співробітництво з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО

УДУ імені М. Драгоманова є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету <https://cutt.ly/EPslYLS>. Проєкт «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (2020-2023рр.) спрямований на змогу отримати українським освітянам та менеджерам освіти професійний досвід у галузі соціальних інновацій в освіті <https://cutt.ly/3PsIXVv>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень програмних результатів навчання за ОП «Професійна освіта (Туризм)» здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у УДУ імені М. Драгоманова» <https://griml.com/8zbe4>, «Порядок контролю якості знань студентів Українського державного університету імені М. Драгоманова» (від 09.03.2023 р.) <https://griml.com/Tgcpb>. Досягнення програмних результатів навчання перевіряється на основі різних форм: усне та письмове опитування; реферати, презентації, проекти, есе; якість виконання практичних, семінарських, лабораторних, курсових та бакалаврських робіт; заліки та екзамени тощо.

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певної дисципліни ОП «Професійна освіта (Туризм)» відображено у навчальних і робочих планах, робочих програмах дисциплін і доводяться студентам на початку семестру.

Поточний контроль за ОП проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальних компонентів, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації навчального процесу задля забезпечення досягнення поставлених цілей.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студента на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, а також оприлюднюються завчасно. Практикується виконання студентами тестових завдань у Moodle НПУ із відкритим обговоренням результатів. Такий підхід забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та накопичення досвіду їх практичного застосування.

Поточний та підсумковий контроль на період карантину здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, згідно з вимогами до організації та проведення контролю й оцінювання знань студентів, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова».

Результати успішності студентів обов'язково вносяться до електронного журналу в «ПС-Студент»

(<http://nmu.npu.edu.ua/>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за шкалою ECTS.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП «Професійна освіта (Туризм)» забезпечується інформуванням викладачами студентів на початку вивчення освітнього компонента про форми контролю, критеріїв оцінювання знань та умінь студентів, які викладені у навчальних, робочих програмах та силабусах дисциплін і є доступними для здобувачів на сайті кафедри інженерії та технологій виробництва перед початком вивчення ОК. Загальний алгоритм щодо принципів і порядку оцінювання студентів, а також забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності визначено у Порядку контролю якості знань студентів (2023) <https://griml.com/qjgoD> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в університеті за ОП «Професійна освіта (Харчові технології)» здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Харчові технології)» відображено у документації, подано у відкритих інформаційних джерелах і доводиться студентам на початку семестру.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про основні типи контролю, які будуть проходити під час вивчення дисципліни доводиться до відома студентів на першому занятті. Доводиться інформація про кількість модульних контрольних робіт та про те, в якій формі вони будуть проводитись. Інформується про те, що результати поточного та підсумкового контролю вносяться викладачами до електронної бази даних обліку успішності студентів: ПС-Журнал успішності WEB v.3.8. Про дату проведення модульних контрольних студентів повідомляють завчасно. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри інженерії та технологій виробництва, про що студенти інформуються на початку семестру.

Критерії оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження п.7.5.

«Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю» є в Положенні організацію освітнього процесу <https://griml.com/8zbe4> та у Порядку контролю якості знань студентів (2023)

<https://griml.com/qjgoD>

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Вибір форми атестації майбутніх бакалаврів професійної освіти ґрунтується на основі СВО України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <https://cutt.ly/WPvsgW2> Атестація випускників здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену як комплексна перевірка програмних результатів навчання професійної підготовки та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи зі спеціалізації. Атестацію проводить екзаменаційна комісія після виконання студентом навчального плану відкрито і публічно. Термін проведення атестації

визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу (у червні). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену та методичні рекомендації до бакалаврської роботи представлені на сайті кафедри НММ Туризм (npu.edu.ua) та в репозитарії УДУ ім. М. Драгоманова <http://enpuir.udu.edu.ua/> Теми бакалаврських робіт мають сучасний характер і орієнтовані на розширення спектру питань, що пов'язані із специфікою організації технологій харчування. Проведення атестації випускників університету регламентується «Порядком контролю якості знань студентів УДУ імені М. Драгоманова» <https://griml.com/qjgoD> та «Положення про екзаменаційну комісію УДУ імені М. Драгоманова» <https://griml.com/VEHNE>.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://griml.com/8zbe4>, зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів», а також «Порядком контролю якості знань студентів УДУ імені М. Драгоманова» <https://griml.com/qjgoD>. Ці документи знаходяться на офіційному сайті УДУ імені М. Драгоманова у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. На початку вивчення ОК студентів на першому занятті повідомляють про вимоги до навчальної дисципліни та про контрольні заходи. Інформація міститься у робочих програмах, силабусах з дисциплін та розміщується на сайті кафедри інженерії та технологій виробництва до початку занять.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення екзаменів на ОП «Професійна освіта (Туризм)» відповідає 7.3.5. Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену (Положення про організацію освітнього процесу УДУ імені М. Драгоманова (<https://griml.com/8zbe4>)). Екзамени і заліки складають відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Спірні питання з проведення вирішуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю: та Положення про врегулювання конфліктів НПУ імені М.П. Драгоманова: <https://griml.com/8zbe4> Результати опитування здобувачів: [Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](Rezultat_turizm_zdobuvach.pdf) (npu.edu.ua). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями оцінювання в робочих програмах, силабусах та екзаменаційних білетах. Екзамени проходять через систему Moodle, сервісів Google. Створюється можливість долучитися до екзамену членів кафедри, завідувача, створення комісії для захисту курсових робіт та звітів з практики

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://griml.com/8zbe4>, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів організовується та контролюється деканатом Факультету технологій та дизайну УДУ ім. М. Драгоманова та проходить відповідно до встановленого графіку. На ОП «Професійна освіта (Туризм)» таких випадків не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначається Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю, <https://griml.com/8zbe4>, Порядком контролю якості знань студентів (2023 р.) <https://griml.com/qjgoD>. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Оскарження результатів проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта (Туризм)» не відбувалось.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання політики стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова» <https://griml.com/8zbe4>, та «Положенням про академічну доброчесність УДУ імені М. Драгоманова» <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. розробленого згідно з п.42 Законом України «Про освіту» п.42.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Ефективним технологічним рішенням та інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних бакалаврських робіт (за обґрунтованою потребою курсових та самостійних робіт), яка проводиться

за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів, схожості, переписування, запозичення. Перевірка доброчесності відбувається прозоро з обов'язковим оголошенням результатів здобувачам. За результатами перевірки засідання комісія з академічної етики факультету приймає рішення про допуск до державної атестації. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно (п.3. Відповідальність за порушення академічної доброчесності) «Положення про академічну доброчесність НПУ імені М.П. Драгоманова» <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. У разі відсутності академічного плагіату в зазначених текстах комісія з академічної етики надає довідку встановленого зразка. Забороняється прийом до друку або захисту робіт без висновків комісії з академічної етики.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Серед заходів, які підвищують увагу до дотримання норм академічної етики і доброчесності: активне залучення студентів до впровадження політики й правил академічної доброчесності; періодичне обговорення на різних рівнях стану запровадження етичних академічних норм у щоденному житті університету. Зокрема, для студентів було проведено відео-зустріч-вебінар «Академічна доброчесність і можливість міжнародної мобільності» 10.02.22 року. <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/novyny/85-10-liutoho-2022-roku>

Також важлива профілактика плагіату в наукових публікаціях, яка полягає у проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних заходів.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито та публічно, що є одним з критеріїв популяризації академічної доброчесності. Наукова бібліотека підтримує заходи університету, що стосуються культури академічної доброчесності: розділ на сайті «Академічна доброчесність» <https://lib.npu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist> Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet) Довідкова інформація на сайті <http://lib.npu.edu.ua/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Організаційні принципи роботи Комісії з академічної доброчесності факультету та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в НПУ ім. М. Драгоманова <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність <https://lib.npu.edu.ua/novyny/onovlennya-na-storintsi-akademichna-dobrochesnist> (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників (НПП) на ОП відбувається відповідно до Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НПУ імені М.П. Драгоманова <https://griml.com/tPhrw> та Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Наказ Міністерства освіти і науки України 05.10.2015 р. № 1005) <https://npu.edu.ua/images/file/conf/fajly/rekomend.pdf>. Під час конкурсного добору викладачів кафедри інженерії та технологій виробництва надає перевагу у викладанні навчальних дисциплін викладачам з науковими ступенями та званнями, практичним досвідом, науковими публікаціями за освітніми компонентами, стажуванням чи підвищенням кваліфікації, а також враховує відповідність НПП вимогам пп. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджені Кабінетом Міністрів України від 24.03.2021 року № 365). Претенденти проходять процедуру звітування та рекомендації на відповідну посаду на засіданні кафедри відкритим голосуванням, далі проходять конкурс на Вченій Раді факультету (закрите голосування), а професорів та завідувачів кафедру Вченою радою університету. Професійна кваліфікація НПП кафедр, які забезпечують ОП, відповідає кадровим вимогам (Таблиця 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до перегляду ОПП через участь у фокус-групах де обговорюються актуальні для підготовки здобувачів освіти питання, оприлюднюються відповідні рекомендації. Український державний університет імені М.П. Драгоманова залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за допомогою проведення зустрічей, екскурсій на виробництві тощо. Прикладом є відкритий науковий online-семінар "Розвиток туристичного бізнесу в умовах пандемії", який проводила туристична компанія "4Gates Ukraine" (<http://surl.li/bjzyk>), студенти 4 курсу спеціальності "Професійна освіта (Туризм)" взяли участь та отримали сертифікати (<http://surl.li/bjniv>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Всі викладачі ОПП мають наукові ступені, переважна більшість – авторитетні професіонали-практики з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, поєднують педагогічну та наукову діяльність, часто виступають експертами з питань професійної освіти: Н. Титова (<http://surl.li/bjkzv>), М. Пригодій (<http://surl.li/bjlaa>). На ОПП викладають два керівника наукових шкіл: Н. Титова (<http://surl.li/bjkzv>), М. Пригодій (<http://surl.li/bjqrq>). До аудиторних занять на ОПП залучені: 2 доктори наук, 11 кандидатів наук та докторів філософії, 2 професори, 9 доцентів.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Періодичність підвищення кваліфікації складає не рідше ніж один раз на 5 років. У 2021/2022 р. викладачі проходили стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема Л. Щербак успішно закінчила курс підвищення кваліфікації педагогічних працівників (0,5 кредита ЄКТС): Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачам курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (<http://surl.li/bjlqn>) Також залучені фахівці до виконання ОПП проходять і міжнародне стажування: Н. Титова – у Жешовському Університеті у Польщі (2021р) (<http://surl.li/bjkzv>), В. Лозовецька - Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 (Республіка Польща), О. Субіна і М. Ляшенко - Стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. (180 годин) <https://cutt.ly/8Pso8zF> УДУ імені М.П. Драгоманова сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні наукових досліджень. На кафедрі здійснюється комплексне дослідження проблеми «Методика використання цифрових технологій при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання» (<http://surl.li/bjlvd>). Ефективність залучення викладачів до системи професійного зростання наводиться у презентаціях професійної активності викладачів (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/cadry>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Центром моніторингу якості освіти щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів, на основі чого також формується рейтинг кафедр та факультетів. Для цього ЦМЯО розроблено та впроваджено інформаційно-аналітичну систему самооцінювання освітньої діяльності УДУ імені М. Драгоманова ([www.iasrating.npu.edu.ua](http://www.iasrating.npu.edu.ua)). Рейтинг науково-педагогічних працівників визначається в три етапи: кафедральний, факультетський; загальноуніверситетський. Відповідно до рейтингу відбувається стимулювання кожного науково-педагогічного працівника (премії, надбавки, подання до галузевих та урядових нагород і університетських відзнак “Факультет року”, “Кафедра року”, “Викладач року”). Це сприяє презентації успіхів у роботі учасників освітнього процесу та автоматизації звітності, що дозволяє здійснювати порівняльний самоаналіз висвітлювати в динаміці успішність роботи кожного викладача. УДУ імені М. Драгоманова стимулює розвиток викладачів ОПП через організацію науково-методичних семінарів, вебінарів, тренінгів, участь у міжнародних проектах з удосконалення педагогічної майстерності, взаємовідвідування занять, проведення й обговорення відкритих занять. В УДУ діє прозора система міжнародного стажування та відряджень (<http://surl.li/bjlxc>). Створено міжнародний хаб професійного розвитку УДУ імені М. Драгоманова за підтримки відділу міжнародних зв'язків, який активно співпрацює з польськими науковцями, надаючи можливість проведення різноманітних програм (<http://surl.li/bjlwx>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси формуються за кошти здобувачів та держави. Перелік і якісна характеристика руху фінансових коштів оприлюднені на сайті УДУ (<http://surl.li/bjnud>). Матеріально-технічні ресурси університету – 6 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, музей історії, спортивний комплекс, ідальні, медичний пункт, база відпочинку. Організовано доступ здобувачів освіти до бібліотеки УДУ імені М. Драгоманова (<http://surl.li/bjnuk>). Освітні компоненти ОП «Професійна освіта (Туризм)» забезпечені навчальним та робочими програмами, силабусами, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. На кафедрі наявне інформаційне забезпечення (мультимедійне обладнання), а на факультеті – комп'ютерні класи. Університет має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які разом із навчально-методичним забезпеченням ОП, гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Щорічно проводиться цільове опитування (<http://surl.li/bjgve>) різних груп стейкхолдерів серед яких є здобувачі та здобувачки за спеціальністю 015 Професійна освіта, результати якого враховуються при формуванні освітнього середовища, що: інтегрує навчальну й практичну діяльність; підвищує активність, цифрову компетентність,



готовність до використання технологій проектного і дистанційного навчання. Калькуляцією витрат і договорами про надання освітніх послуг передбачено безкоштовний доступ здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Навчальні кабінети підключені до локальної мережі та Internet через wi-fi, є комп'ютерний клас (з ліцензійним програмним забезпеченням). Функціонує система онлайн-навчання та консультування (<http://surl.li/bjfvv>). Дистанційне навчання реалізоване на платформі Moodle (<http://surl.li/bjoag>) та сервісів Google (GoogleMeet, Zoom, GoogleClassroom). На задоволення освітніх потреб і забезпечення доступу до інформаційних ресурсів спрямована бібліотечна діяльність (<http://surl.li/bjnuk>) УДУ. Здобувачі мають доступ до базової літератури з кожного ОК (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/silabus-tourism>). Авторські розробки викладачів спрямовані на допомогу студентам представлені у розділі навчально-методичні матеріали, на сайті кафедри (<http://surl.li/bjoas>). Здобувачі освіти схвалюють якість створеного освітнього середовища (<http://surl.li/bjoaw>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mp-drahomanova>). Постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, санітарії та гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції; інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Ведуться журнали з техніки безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрі юридичної допомоги, що надає безоплатну правову допомогу з цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права (<https://fpgoe.npu.edu.ua/Центр-юридичної-допомоги/>). На базі університету діє Центр психологічної підтримки та створено його блог на Facebook ([https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal)), у месенджері якого розроблено чат-бот для консультування здобувачів. Студентський парламент як орган студентського самоврядування (<https://npu.edu.ua/studentnyi-parlament>) також спрямовує свою діяльність на забезпечення та захист прав та інтересів; розвиток наукового і творчого потенціалу студентів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Така допомога передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова (<https://griml.com/8zbe4>) та низкою оприлюднених на сайті документів. Комунікація здійснюється на основі особистого спілкування під час занять і консультацій; телефоном; е-поштою, відео-конференціями через GoogleMeet. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів освіти та передбачає: застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОПП; створення сприятливого психологічного клімату в групі студентів, онлайн-навчання та дистанційного навчання. Бібліотека УДУ надає доступ до навчальної літератури, має достатню базу електронних інформаційних ресурсів (<https://lib.npu.edu.ua/>). Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань здобувачів освіти щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін (<https://griml.com/Celdn>); дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bjokw>); організацію і проведення різних видів практик, участь у науковій діяльності (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу студентів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять (<https://nmu.npu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>), консультацій та електронних журналів успішності студентів (<https://nmu.npu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>); позааудиторних заходів; рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень декана. Інформація систематично розміщується на сайті УДУ, факультету технологій та дизайну та кафедр, де функціонує розділ «Новини», у соціальних мережах, зокрема Facebook та інстаграм <https://griml.com/YshEZ>. З метою оперативного інформування студентів створено групи у Viber та Telegram. Консультативна допомога передбачає організацію системи онлайн, групових та індивідуальних консультацій для задоволення освітніх, організаційних і соціальних потреб та роз'яснення окремих питань, що виникають у рамках ОП. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації здобувачів освіти (вільного вибору дисциплін, проектування індивідуальної освітньої траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; забезпечення під час навчання житлом та умовами для харчування; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій). Проводяться опитування, за результатами яких приймаються рішення про напрями взаємодії зі студентами. Результати опитування ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat_turizm_zdobuvach.pdf)) здобувачів і здобувачок демонструють позитивну оцінку, наданої їм підтримки. Рекомендації щодо її вдосконалення здобувачі можуть надавати через опитування, анкетування, індивідуальні бесіди з адміністрацією чи викладачами.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими**

## **освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В УДУ імені М. Драгоманова наказом № 102 від 04.03.23 затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, котрі бажають потрапити в навчальні корпуси або гуртожитки НПУ імені М. Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normativni-dokumenty/nakazy/nakaz-102-vid-04032023-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia>).

Науково-педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами. УДУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу, налагоджена система онлайн навчання, є досвід створення дистанційних курсів (<http://surl.li/bjoag>). Доступ до електронних каталогів бібліотек сприяє самостійному опануванню освітніх компонент ОП. Під час реалізації освітньої програми здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про врегулювання конфліктів в УДУ (<https://griml.com/JFXrH>), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб НПУ ім. Драгоманова (<https://cutt.ly/3PbqvUA>) та Антикорупційною програмою НПУ (<https://cutt.ly/KPbqQGP>).

Розробка, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією покладається на уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НПУ ім. М. Драгоманова <https://cutt.ly/FPbqSyd>).

На Факультеті технологій та дизайну підтримується політика взаємоповаги, взаєморозуміння та толерантності, відкритості та готовності до змін з метою покращення якості освіти, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України. Діяльність в УДУ спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації, заяву від здобувача освіти чи викладача розглядає Комісія за участі голови первинної профспілкової організації та голови студентського профкому. За результатами розгляду на основі висновків і рекомендацій Комісії вживаються заходи щодо розв'язання конфлікту, може бути прийняте рішення про тимчасове відсторонення задіяної особи від участі в освітньому процесі.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, в межах реалізації освітньої програми педагога професійного навчання не було.

Дискусії стосувалися здебільшого пропусків здобувачами освіти занять та порушення графіка здійснення оплати освітніх послуг. Вирішувалися вони в робочому порядку завдяки розробленим механізмам відпрацювання пропущених занять та перегляду графіків оплати вартості навчання. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій здійснюється низка соціально-психологічних заходів профілактичного характеру, спрямованих на визначення рівня конфліктності і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів виховного характеру з питань упередження протиправної поведінки у процесі здійснення освітньої діяльності; розгляд на засіданнях Вченої ради питань з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» (<http://surl.li/bjoiq>). У випадках виявлення нестатутних відносин здобувачі вищої освіти можуть скористатися електронною контактною формою (<http://surl.li/bjoje>) з питань корупції (<http://surl.li/bjojg>).

За результатами опитування 84,6% здобувачів ОП не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті, а 84,6% студентам відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (Rezultat\_turizm\_zdobuvach.pdf (npu.edu.ua)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В УДУ імені М. Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми та навчальні плани УДУ імені М. Драгоманова (<https://griml.com/xXomf>), Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені М. Драгоманова» (пп. 1.4; 2.2.; 2.5-2.7; 3.4; 3.6; 3.7; 8.7.4 та ін. (<https://griml.com/8zbe4>) та уточнюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани УДУ імені М. Драгоманова (від 26.01.2023 р.) <https://griml.com/xXomf> розділу 9 встановлено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенні терміну підготовки за цією програмою.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Українському державному університеті імені М. Драгоманова» (<https://griml.com/8zbe4>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) проводиться моніторинг оцінки якості навчання на ОП.

Перегляд і моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до визначених процедур, які включають: оцінку відповідності освітньої програми стандартам, ліцензійним та акредитаційним вимогам; аналіз змістових компонентів освітньої програми; аналіз актуальності змісту освітніх програм; у тому числі попередніх (проміжних), результатів опанування освітньою програмою здобувачами освіти; аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців; за необхідності внесення змін до освітньої програми. Перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам здійснює Відділ ліцензування та акредитації спільно з Навчально-методичним центром.

Гаранти освітніх програм несуть відповідальність за регулярний перегляд та оновлення їхнього змісту з метою врахування законодавчої бази, останніх наукових розробок у галузі, потреб суспільства, навчального навантаження здобувачів освіти, ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, відповідності потребам ринку праці і очікуванням тих, хто їх опановує.

ОПП оновлювалася кожен другий рік. Останнє оновлення відбулося 2020 р. (затверджено Вченою радою НПУ протокол № 11 від 25.06.2020 – <http://surl.li/bjqes>). У зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» було оновлено структуру ОПП та переглянуто зміст освітніх компонентів з урахуванням програмованих результатів та компетентностей.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) здобувачам освіти надається вільний доступ до всіх інструментів моніторингу ОП. У процесі перегляду ОПП-2020 було отримано низку рекомендацій від студентів (<http://surl.li/bjqkf>). Рекомендація А. Білоножка (студентка) щодо «розширення фахових компетентностей та отримати ще додаткову спеціальність – фахівець з готельного обслуговування» була врахована та до обов'язкового освітнього компоненту введена навчальна дисципліна ПП2.18. Технологія та організація готельних послуг (<http://surl.li/bjqle>). Здобувачка освіти І. Карунка запропонувала проведення практичних занять спільно з роботодавцями туристичних компаній. Для задоволення потреб студентів проведено науковий online-семінар «Розвиток туристичного бізнесу в умовах пандемії», яку проводила туристична компанія «4Gates Ukraine» (<http://surl.li/bjniv>), а також залучили до викладання дисциплін Рекреація, Туристичне країнознавство, Міжнародний туризм фахівці в галузі туризму В. Лозовецьку. Пропозиції студентів щодо підвищення цифрової компетентності були враховані у визначенні змісту навчальної дисципліни «Е-навчання».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентів в організації та управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість здобутої освіти. Здобувачі освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП «Професійна освіта (Харчові технології)». Їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості передбачена п. 1.16 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ» (<http://surl.li/bjqcj>) та п. 2.2 «Положення про організацію студентського самоврядування в НПУ» (<http://surl.li/bjqnx>). Представники студентського самоврядування інтегровані в діяльність вченої ради факультету, беруть активну участь в опитуваннях, анкетуванні, роботі конференцій, семінарів, фокус-груп, висловлюючи пропозиції щодо якості ОП та побажання щодо її оновлення на засіданнях вченої ради.

Сформована ефективна система взаємодії між студентами-викладачами, органами студентського самоврядування та різними структурами. Проводиться щорічний моніторинг якісного рівня форм і змісту навчальних занять з метою коригування освітнього процесу.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів поточної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету. Окремим засобом збору інформації є різноманітні Google-анкетування студентів, що дозволяє здобувачам детальніше висвітлити власні ідеї та побажання щодо удосконалення освітнього процесу. Це сприяє оперативному й актуальному доопрацюванню ОП з урахуванням отриманих пропозицій та зауважень.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Інструменти залучення роботодавців до модернізації ОПП передбачені п. 2.2. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Цей процес є систематичним і прозорим. Рекомендації, отримані під час масових заходів від роботодавців, оприлюднюються на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу у вільному доступі в новинах і в розділах «Освітні програми» (<http://surl.li/bjqkf>) та «Опитування» (<http://surl.li/bjgve>). Всі пропозиції збирає, аналізує, узагальнює проектна група, завдання якої визначаються п. 2.7 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Для забезпечення зворотного зв'язку результати узагальнені оприлюднюються на засіданні кафедри за участю стейкхолдерів.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В УДУ імені М. Драгоманова організація роботи щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників університету здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про працевлаштування випускників НПУ імені М.П. Драгоманова, затвердженого Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова 08.12.2015 року. Кафедра інженерії та технологій виробництва сприяє працевлаштуванню випускників засобами співпраці із закладами освіти, з якими укладені договори про співпрацю (Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства, Вище професійне училище №33 м. Київ, туристичний оператор "Four Gates Ukraine)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

На основі анкетування здобувачів освіти і викладачів, роботодавців, було виявлено низку проблемних аспектів реалізації ОПП (<http://surl.li/bjqkf>): необхідність розширювати угоди про співпрацю з туристичними компаніями, що надасть здобувачам вищої освіти можливість вдосконалити професійні компетентності, наблизитися до сучасних вимог у фаховій спеціалізації відповідно до запитів ринку та викликів сьогодення; підсилити інноваційну та новітню підготовку майбутніх фахівців в галузі маркетингу, також варто звернути увагу на дисципліни із психології і прийомів продажу туристичних продуктів різних рівнів; варто уніфікувати навчальні плани по спеціальностям «Професійна освіта. Туризм» та «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетентності майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування; доцільно об'єднати дисципліни «Міжнародні транспортні системи» та «Організація транспортних послуг» та збільшити обсяг практичної підготовки. З метою усунення недоліків, пов'язаних з розширенням кола баз практик та посилення перспектив працевлаштування випускників укладені угоди про співробітництво із провідними закладами за спеціалізацією (<http://surl.li/bjgii>). Для вирішення пропозицій з уніфікації освітніх програм за сферою обслуговування оприлюднені відповідні проекти навчальних програм для обговорення (<http://surl.li/bjqwp>). Очевидно, що своєчасне реагування на виявлені проблеми покращує умови реалізації освітнього процесу і підвищує інтерес здобувачів до навчання.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Пропозиції з останньої акредитації [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/obgovoren\\_turizm.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/obgovoren_turizm.pdf) були враховані при підготовці навчального плану на 2022 р, а саме: уніфіковано навчальні плани по спеціальностям «Професійна освіта. Туризм» та «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетенції майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>) з метою постійного вдосконалення ОПП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів, зокрема, представників академічної спільноти, проводиться: анкетування (<http://surl.li/bjgve>), аналіз навчальної документації, вивчення змісту аналогічних вітчизняних ОПП, відкритих нормативно-довідникових матеріалів з питань підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, вебінар на тему: «Академічна доброчесність і можливості міжнародної мобільності» для студентів спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (<http://surl.li/bjtwk>). Активними учасниками цих заходів є гаранті освітніх програм і викладачі УДУ: д.пед.н., професори С. Яшанов, Н. Тітова, М. Пригодій, Д. Кільдеров, В. Лозовецька; к.пед.н., доценти В. Шевченко, Н. Зубар, Л. Шербак та ін. Окрім спеціальних заходів з модернізації ОПП, УДУ активно проводить науково-практичні заходи, до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Така співпраця сприяє зростанню фахового рівня викладачів ОПП, врахуванню потреб здобувачів та здобувачек освіти та удосконаленню ОПП в цілому.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>): кафедри - відповідальні за організацію, аналіз та удосконалення якості освітнього процесу та за аналіз результатів впровадження ОП; НМР факультету - експертиза освітніх програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки; аналіз результатів впровадження освітніх програм та підготовка пропозицій щодо їхнього удосконалення; Вчена рада Університету, ректор, проректори, Наглядова рада Університету, НМР Університету - визначення принципів та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті; організація моніторингу стану та якості освітньої діяльності; створення спеціальних комісій і робочих груп із метою вивчення актуальних питань, пов'язаних із реалізацією ОП, із забезпеченням внутрішньої системи забезпечення якості освіти і виробленням пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу; проектна група - розробляють ОП з залученням здобувачів освіти, потенційних працевлаштувачів та зовнішніх експертів; НМР Університету - розгляд ОП та рекомендація до розгляду на Вченій раді Університету; Проректор з навчально-методичної роботи - погоджує ОП; Вчена рада Університету - затверджує ОП та навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності; Ректор Університету - після

затвердження ОП підписує, підпис скріплюється гербовою печаткою Університету.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УДУ визначаються положеннями Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/bjenk>), регулюються Статутом (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>), Правилами внутрішнього розпорядку УДУ (розділ IV – <http://surl.li/bjeno>). Стратегія (2021 – 2026 рр.) НПУ М.П. Драгоманова (діяла до січня 2023 р.) та інші документи, розміщені у вільному доступі на сайті УДУ в розділі «Прозорий університет» (<http://surl.li/bjenx>) (<https://udu.edu.ua/administratyvno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentri/navchalno-metodychnyi-tsentri#normatyvno-pravova-baza>)

У розділі Нормативні документи УДУ імені М. Драгоманова (<https://griml.com/qWN7G>) представлені положення про: неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу; організацію та проведення практик студентів; формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок контролю якості знань студентів; індивідуальний навчальний план студента; врегулювання конфліктів; академічну мобільність учасників освітнього процесу; освітні програми та навчальні плани; порядок ліквідації академічної заборгованості студентами; організацію освітнього процесу; переведення, поновлення і відрахування здобувачів УДУ імені М. Драгоманова та ін. Визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОПП для розгляду стейкхолдерами, та рецензії розміщені на сайті за адресою: <http://surl.li/bjgvc>; форма для їх зауважень і пропозицій: <http://surl.li/bjgvc>, а також у розділі опитування за посиланням <http://surl.li/bjgve>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

У відкритому доступі в мережі Інтернет інформація про ОПП «Професійна освіта (Туризм)» оприлюднена на сторінці кафедри інженерії та технологій виробництва [https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/:Освітньо-професійна програма «Професійна освіта \(Туризм\)»: \\* ОПП 015 Професійна освіта. \(Туризм\) \(npu.edu.ua\)](https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/:Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Туризм)»: * ОПП 015 Професійна освіта. (Туризм) (npu.edu.ua))  
Силабуси освітніх компонентів: \* Силабуси ([npu.edu.ua](http://npu.edu.ua))

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналіз реалізації ОПП «Професійна освіта (Туризм)» дає змогу визначити наявність її конкурентних переваг. Насамперед, це втілення місії УДУ імені М. Драгоманова, що відображена в гаслі «Студент – центральна постать». Форми та методи організації освітнього процесу в цілому сприяють досягненню заявлених у ОПП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Сильними сторонами ОПП є: наявність професіоналів-практиків в складі кафедри (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/cadry>), що відповідають за підготовку фахівців за даною освітньою програмою та використовують результати власних наукових досліджень та практичного досвіду під час викладання навчальних дисциплін (Зубар Н.М., Щербак Л.В.); тісна співпраця викладачів із роботодавцями; наявність в Українському державному університеті імені М. Драгоманова прозорої системи конкурсного відбору професорсько-викладацького складу; система внутрішніх положень рейтингової системи УДУ імені М. Драгоманова, що стимулює викладацьку майстерність; залучення роботодавців до формування освітньої програми; співпраця Українського державного університету імені М. Драгоманова та роботодавців у реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; практика взаємопідтримки та здійснення неформального наставництва досвідченими колегами нових викладачів. Інформація про освітній процес, що надається здобувачам вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною: графік освітнього процесу; розклад занять (<https://nmu.npu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>); електронний журнал успішності (<http://surl.li/bjfv0>); постійно діючі лінки викладачів для онлайн занять; розклад консультацій викладачів <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/>. Постійно відбувається оновлення освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та практик.

Водночас, особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОПП: врахування у освітньому процесі чергового оновлення ОПП за спеціальністю 015 Професійна освіта; посилення процесів академічної мобільності як на національному, так на міжнародному рівнях; забезпечення широкого доступу здобувачів освіти до формування індивідуального пакету з варіативних компонентів; покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників закладів загальної освіти та фахової передвищої освіти, зокрема техніків-технологів з технології харчування;

забезпечення умов для інклюзивної освіти; потреба в удосконаленні формалізованої системи співпраці із роботодавцями.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОПП упродовж 2022-2025 рр. виокремлюємо такі:

- забезпечення інноваційності (постійне удосконалення змісту освітнього процесу шляхом оновлення освітніх компонентів ОПП за рахунок інноваційних авторських пропозицій, що систематично розробляються в наукових дослідженнях викладачів, упровадження різних новітніх методів, методик і технологій навчання);
- побудова освітнього процесу на засадах студентоцентризму (сприяти індивідуалізації навчання, шляхом створення для здобувачів освіти індивідуальної траєкторії навчання через актуалізацію права здійснювати вибір альтернативних курсів з певної навчальної дисципліни, удосконалення електронних навчально-методичних розробок, реалізацію права здобувачів на академічну мобільність, поглиблену контекстну орієнтацію освітніх компонентів на досягнення запланованих програмованих результатів та формування відповідних компетентностей тощо);
- поглиблення співпраці із роботодавцями та громадськими організаціями при реалізації завдань ОПП (залучати роботодавців до проведення навчальних занять; підвищити якість та ефективність практик здобувачів освіти, зокрема шляхом посилення в цьому напрямі співпраці зі стейкхолдерами; посилити практичну орієнтованість освітнього процесу для забезпечення успішного входження випускників на ринок праці; створювати мережу партнерів із бізнес-середовища, медіа, представників владних інституцій і громадянського суспільства задля реалізації спільних освітніх, наукових, культурних і соціальних проектів; запровадити ефективну систему залучення до здобувачів освіти здібних, відповідальних, активних, креативних випускників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти);
- створення сприятливої атмосфери для реалізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, які працюють за ОПП (застосовувати ділові ігри, тренінги та вебінари, орієнтовані на розвиток педагогічних компетентностей викладачів; забезпечити гідні умови для розвитку кафедри промислової інженерії та сервісу; сприяти залученню до освітньої діяльності високопрофесійних талановитих викладачів із закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; удосконалити систему заохочення науково-педагогічних працівників до реалізації завдань освітньої діяльності на інженерно-педагогічному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова);
- посилення міжнародного співробітництва на ОПП (активізувати участь викладачів та студентів у міжнародних проектах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності; сприяти зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; запровадити залучення іноземних студентів за програмами академічної мобільності, обмінів; розвивати практики запровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів, дистанційних курсів; сприяти участі викладачів та студентів у професійних міжнародних асоціаціях).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація туризму та екскурсійних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.10 силабус організація туризму.pdf</i>	bsoA3wJX94Q3Q5O C5PfyQ8TtJvDKbEA oWt7n3bq+qko=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Туристичні ресурси України	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.11 силабус туристичні ресурси України.pdf</i>	/vkNm9kMwIdcfWH yVb1xRrORRuIoDV UMAOTppRWaA5Y=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.12 силабус туристичне країнознавство.pdf</i>	/hwSvU7o/eiaW2WF woPqkJ9n6sRqCXW XjGvCBVINELg=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.14 силабус міжнародний туризм.pdf</i>	m1RwP11WX3eYeWZ 3l6GR7j4eQQOKmS HQ3dqY4boBT9Q=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Організація транспортних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.15 силабус організація транспортних послуг.pdf</i>	7FQc3n8PHLd3z31D kW4npxWtqj3eBJEJ xrhRAuWxhSg=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet,
Музеєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.13 силабус музеєзнавство.pdf</i>	sm/ZYL1NkEjEhJE5 Ctx4Q7rBjmdWRUY K8sQxpkfE+EY=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet,
Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.16 силабус управління якістю.pdf</i>	5XKizBGSysaPImaT WzQPZXbgMmCIhe W+4n++i1SKoAE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom
Технологія туристської діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.17 силабус технологія туристичної діяльності.pdf</i>	MHqVqY7Wu4VFtT UoiA3UIXi2n2LL3j+ 4Nk5K1XGFYZo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Технологія та організація готельних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.18 силабус технологія готельних послуг.pdf</i>	V/2CzRDQsvjhjIO4w DKXgCR+8ji7Kkager gmrIY+T2g=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Технологія та організація ресторанних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.19 силабус технологія ресторанних послуг.pdf</i>	7NfR1Sh7h5N12xt0B 7hxRo9K mzRmJRks TSafKWdXkTs=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;



Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.20 основи менеджменту.pdf</i>	9T4im6hKDoHHzbH g9BvF5HwxMDPvtj3 QOPH35Ev1OIw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Основи маркетингу	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.21 силабус основи маркетингу.pdf</i>	Qkw+E5n3S47yvE8Y 3EngL+vQOY/ucC5T ZoQI45YJOYk=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Культурологічна (безвідривна, позакредитна) практика	практика	<i>П 01 силабус культурологічна практика 2022.pdf</i>	Ymoh7CyfSEouKs8f Wq3cwYbXskwT4l9i F8N19HWzco=	
Педагогічна навчальна практика	практика	<i>ПО_02_силабус_Пе д_навчальна_прак тика.pdf</i>	ZV516dymHF7fXVo wdPeDKKxJzez8RjSl T25442iXSW8=	
Туристська виробнича практика	практика	<i>П 03 силабус туристська виробнича практика.pdf</i>	yk1zTt4GiSlCJOQMQ MddlFbTNEIo1Z7Hb DRNhLAWDNI=	
Педагогічна виробнича практика	практика	<i>П 04 силабус педагогічна виробнича практика.pdf</i>	VmAKYk09On1wa1U Lbbbvm+IVfXkjcofSl ou+KwTYdOY=	
Туристська переддипломна практика	практика	<i>П 05 силабус туристська переддипломна практика.pdf</i>	lLUlg74cVmCb2YKB yivzxhuxenVB3988Y WEpkTHIwXk=	
Теорія та історія туризму	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.09 силабус теорія та історія туризмі.pdf</i>	xEEIi2u/BP6S+DtsU NkLcOdf8kIrTfw2Nu xtCaHowsM=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ККЕ.pdf</i>	5+hhDSQqvc/mZPp USa77+Tb13zYapsku VssBcZ1/98A=	– Комп'ютери – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet – програмне забезпечення MOODLE
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.08 силабус стандартизація.pdf</i>	2jIdBjLhXkf3tX7Sn MWzyxtErFr3bZix7 WP3RqEzmAw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)
Рекреалогія	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.06 силабус рекреалогія.pdf</i>	k06mCIb9EJa9Ox/y DwYDNbtVG/9nCVV mPUL/sh4dK4g=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Moodle;
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗП 01_Силабус_Українська мова.pdf</i>	IYA1zDsOG/ns9DDPI NWB05Y3izdwd+2F 2+1zTOwxkRU=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>ЗП 02 Силабус Історія української державності.pdf</i>	jH0mXT8XdNtR/2V 5ZirBNanSMmJ74Za T+175DjFDZWw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE
Українська культура	навчальна дисципліна	<i>ЗП 03 силабус українська культура.pdf</i>	J1BqdJZp28rYat1gr c0vZTcGhQo84r+gf 07BU78D/w=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE, Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)

Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП 04 силабус іноземна мова.pdf</i>	/wxYNCdE3sJtBbN WcTfLG7qEozm7fkF 1omhVoNtrolU=	– Мультимедійне обладнання – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП 05_силабус_Філософія.pdf</i>	lPtzyP17H79IWb7S WHDXA+3SrrKnyFJ SEgRqhCye6s=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>ЗП 06 силабус основи економічної теорії.pdf</i>	MMssv/pxFnunYAn4 xfMe/+J+QCJee7hz Q8ShdcNX9qg=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Теоретико-правові основи професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>ЗП 07 силабус теоретико-правові основи.pdf</i>	o6frC+98xmi89Y6Ub 8XNHf4+4PbueibyI3 XFJ5019iw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ЗП 08 силабус сучасні інформаційні технології.pdf</i>	6ZIMXtJPoObVHYZj cqEkhbuGSoCeLMS5 cLSmWUt7Y7k=	– Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); – комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.01 силабус психологія.pdf</i>	+ObByBEa5P4zHgEj 5kOy/VdZpXcirnVpq 36NIULbKNk=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, Zoom (для підтримки дистанційного навчання)
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.02 СИЛАБУС Професійна педагогіка 2021-2022.pdf</i>	kiPndhKkIgSNI8emx Fri7uuN3ddumBiWN Z8tDkgLC6w=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, Google Classroom (для підтримки дистанційного навчання)
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.03 методика професійного навчання.pdf</i>	oULgO2kA5LhzkVAo 3PSU9bqUjdL7XyXF zpoacCk+Qes=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, Google Classroom (для підтримки дистанційного навчання)
Е-навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.04 Силабус Е-навчання 2022.pdf</i>	VpYT8wtvLBGWVzg PjgbKWVCVYDqLjx mmgxc6BLfoH4=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Туристська картографія	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.01 силабус туристська картографія.pdf</i>	wYBWXtQlYiqMe25q o2whwDvXSAE2Guy vGITjU4i7K74=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.02 силабус географія туризму.pdf</i>	QAZ5ED+viNI4bD74 dXCfp5M+ABXRTQ o8hiphpsFR1GI=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.03 силабус правове регулювання.pdf</i>	Jyf6km2uixqcrSXXje aqrszA2qniKRj9agku c35Jp+w=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Економіка ціноутворення в галузі туризму	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.04_силабус економіка ціноутворення.pdf</i>	uX71V6NMZrrNRjZb DtIBbFxFyMh1to66dJ NHAiPu6z34=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google

				<i>Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)</i>
Міжнародні транспортні системи	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.05 силабус міжнародні транспортні системи.pdf</i>	Ll2xsE3TdfUrI2n410BSArF3vo66mFjg7hf5Ou7Dfzo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Курортологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.07 силабус курортологія.pdf</i>	io8mJg8Nju+AJYnIWuZYdycW/ngsHL/43nDzImv43ww=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005	50	Туристичне країнознавство	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20  Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин  Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі навчання у ПТНЗ» (ДР № 0106U005973) (2006 – 2008) – НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти. .  Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах праці: монографія / В.Т.Лозовецька. – К: Міленіум, 2015. – 244с.  Публікації 1.Walentyana

Łozowiecka. Podstawy motywacji osiągnięć fachowca turystyki /Walentyna Łozowiecka //Społeczeństwo. Edukacja. Język tom 4. Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Polska. 2016 r. - s. 69-177. (польською). INDEKS COPERNICUS

2.Професійний розвиток фахівців сфери туризму в сучасних соціально-економічних умовах /В.Т.Лозовецька //Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого туризму.- Зб. матер. між нар. наук. практ. конфер./Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму.- Львів:ЛІЕТ, 2016. – С. 280 – 286

3.Лозовецька В.Т. Мотиваційна основа професійного розвитку сучасного фахівця туризму// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип..44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127.INDEKS COPERNICUS.

4. Walentyna Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS .

5. Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS .

6.Valentyna Lozovetska.

							<p>Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS</p> <p>7.Walentyна Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>
437816	Шевченко Володимир Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 011882, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 042230, виданий</p>	14	Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Дисципліну читає викладач Нижник Олександр Володимирович доцент кафедри інженерії та технологій виробництва Національний Педагогічний Університет Імені М.П. Драгоманова, 2009 р., спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»; кваліфікація – «викладач технічних дисциплін, креслення, безпеки життєдіяльності та інформаційної техніки». Диплом КВ №36861168 Кандидат педагогічних наук, тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмій у майбутніх учителів технологій», спеціальність – 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)», диплом ДК № 020182 від 14.02.2014 р. Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмій у майбутніх учителів технологій» Публікації. 1. Нижник О.В. Паливно-мастильні</p>

28.04.2015

матеріали: програма для вищих навчальних закладів, галузь знань 0101 Педагогічна освіта, напрям підготовки – 8.01010301, 7.01010301 Технологічна освіта / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015.– 8 с.

2. Нижник В. Фронтальний експеримент дослідницького характеру при вивченні властивостей джерела струму і закону Ома для повного кола / В. Нижник, О. Нижник, К. Коваленко, О. Нижник // Фізика та астрономія в рідній школі. – 2016.– № 6.– С. 19 – 21.

3. Однорець Л.В. Методика вивчення ваги тіла як сили пружності тіла / Л.В. Однорець, В.Г. Нижник, О.В. Нижник // Наукові записки Сумського державного університету. – 2016.– С. 47 – 51.

4. Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів вимірювальної техніки в навчальних закладах / О.В. Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– С. 52 – 57.

5. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 24 с.

6. Нижник О.В. Плани семінарських занять до дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності»:

							методичні рекомендації / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 30 с.
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	11	Теорія та історія туризму	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» Щербак Л.В. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 2. Щербак Л., Чакир О. Вплив COVID-19 на розвиток туризму в Україні та світі// АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Матеріали Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти. - Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2020 р.С. 317-321 3. Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 4. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет	11	Організація туризму та екскурсійних послуг	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача:

імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017

1,3,4,5,19  
Тема дисертації:  
Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі»  
1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain  
2. Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56  
3. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 52-54  
4. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58  
5. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57  
<https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51>  
6. Щербак Л. В. Загальна характеристика процесу проектування у розрізі підготовки майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів / Л. В. Щербак // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний



							<p>університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти». – ПереяславХмельницький. – 2017. – С. 281 - 285.</p> <p>7. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани– Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63</p>
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>	11	Туристичні ресурси України	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1.Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 2.. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 52-54 3. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58 4. Щербак Л., Кепіч А. Гірський рельєф як передумова розвитку екстремального туризму на Закарпатті Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук.</p>

							праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 323-327 5. Щербак Л.В. Інноваційно-інформаційні підходи в підготовці кадрів для туристичної індустрії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 456-463.
436387	Русаков Сергій Сергійович	директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 016461, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001280, виданий 23.10.2018	12	Музеєзнавство	Показники професійної активності викладача: 1,7,10,12,15,19 Публікації 1. Русаков С.С. Художні ярмарки в контексті сучасного етапу розвитку арт-ринку / С.С. Русаков // Культурологічна думка. – № 19. – 2021. – С. 155-164. 2. Русаков С.С. Теоретична модель колообігу культури як культурологічний підхід у вивченні феноменів сучасної культури // Питання культурології. – № 36. – 2020. – С.24-37 3. Русаков С.С. Спонтанний порядок функціонування мистецтва в арт-ринку другої половини ХХ-початку ХХІ ст. // Часопис Національної музичної академії керівних кадрів культури та мистецтв. - № 4 (49). – 2020. – С.82-96. 4. Русаков С.С. Подія як ціннісно-смісловий чинник розвитку арт-ринку / С.С. Русаков // Культурологічна думка. – 2020. - № 17. – С. 178-187. 5. Русаков С.С. Феномен арт-ринку як проблема сучасної культурології / С.С. Русаков // Культурологічна думка. – 2019. – № 16. – С. 175-183. 6. Русаков С.С. Інформаційна функція арт-ринку в контексті сучасного українського мистецтва (на прикладі біснале) /

						<p>С.С. Русаков // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Культурологія. – 2019. – Вип. 31. – С. 122-129.</p> <p>7. Русаков С.С. Репрезентація арт-ринку у популярній культурі / С.С. Русаков // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Культурологія. – 2019. – Вип. 33. - С. 90-96</p> <p>8. Русаков С.С. Нові тенденції молодіжної культури в контексті розвитку креативної індустрії / Русаков С.С. // Гілея.: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея». – 2016. – Вип. 110 (7). – С. 276-280</p> <p>9. Русаков С.С. Британський та американський напрями Cultural Studies: компаративний аналіз / Русаков С.С., Ткачук Н. // Гілея.: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея». – 2016. – Вип. 115 (12). – С.157-162.</p> <p>WEB OF SCIENCE 1. Rusakov S. The Ukrainian Dimension of Mass Culture: Philosophy and Culture Studies Analysis // Studia Warmińskie, 2017. – № 54. – S. 117-129.</p>	
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985,</p> <p>Атестат професора 12ІР 006488, виданий 20.01.2011,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005</p>	50	Міжнародний туризм	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20</p> <p>Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин</p> <p>Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування</p>

компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі навчання у ПТНЗ» (ДР № 0106U005973) (2006 – 2008) – НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти. .

Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах праці: монографія / В.Т.Лозовецька. – К: Міленіум, 2015. – 244с.

Публікації  
1. Walentyna Łozowiecka. Podstawy motywacji osiągnięć fachowca turystyki /Walentyna Łozowiecka //Społeczeństwo. Edukacja. Język tom 4. Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Polska. 2016 r. - s. 69-177. (польською). INDEKS COPERNICUS

2.Професійний розвиток фахівців сфери туризму в сучасних соціально-економічних умовах /В.Т.Лозовецька //Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого туризму..- 3б. матер. між нар. наук. практ. конфер./Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму.- Львів:ЛІЕТ, 2016. – С. 280 – 286

3.Лозовецька В.Т. Мотиваційна основа професійного розвитку сучасного фахівця туризму// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип..44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127.INDEKS COPERNICUS.

4. Walentyna Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS

						<p>5. Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька // Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50. INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>6. Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>7. Walentyna Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo. Edukacja. Język. Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською). INDEKS COPERNICUS .</p>	
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005</p>	50	Управління якістю туристичних послуг	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20</p> <p>Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин</p> <p>Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі навчання у ПТНЗ» (ДР № 0106U005973) (2006 – 2008) – НАПН України,</p>

Інститут професійно-технічної освіти. .

Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах праці: монографія / В.Т.Лозовецька. – К: Міленіум, 2015. – 244с.

Публікації

1.Walentyна Łozowiecka. Podstawy motywacji osiągnięć fachowca turystyki /Walentyна Łozowiecka //Społeczeństwo. Edukacja. Język tom 4. Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Polska. 2016 r. - s. 69-177. (польською). INDEKS COPERNICUS

2.Професійний розвиток фахівців сфери туризму в сучасних соціально-економічних умовах /В.Т.Лозовецька //Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого туризму.- Зб. матер. між нар. наук. практ. конфер./Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму.- Львів:ЛІЕТ, 2016. – С. 280 – 286

3.Лозовецька В.Т. Мотиваційна основа професійного розвитку сучасного фахівця туризму// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип..44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127.INDEKS COPERNICUS.

4.Walentyна Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS

5.Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної

						<p>особистості/В.Т.Лозовецька // Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50. INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>6.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>7.Walentina Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>	
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>	11	Технологія туристської діяльності	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 51 – ПереяславХмельницький. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a> 3. Щербак Л.В.</p>

						<p>Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63</p> <p>4. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214.</p> <p>5. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79</p> <p>6. Щербак Л.В. Інноваційно-інформаційні підходи в підготовці кадрів для туристичної індустрії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 456-463.</p> <p>7. Романенко О.В., Гловко В.В., Щербак Л.В. Організація послуг харчування у туризмі. Навчальний посібник. – Київ: Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022р. - 515с.</p>	
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність:	11	Технологія та організація готельних послуг	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму



				<p>050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>			<p>до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. Використання кейс- методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали XLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 3. Щербак Л.В. Психолого- педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Суча- сні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів– Бережани– Гомель– Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63 4. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун- т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214.</p>
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав- Хмельницький державний педагогічний</p>	11	Технологія та організація ресторанних послуг	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Використання кейс- методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали XLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку</p>

				університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017			сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 2. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-513">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-513</a> . Романенко О.В., Гловко В.В., Щербак Л.В. Організація послуг харчування у туризмі. Навчальний посібник. – Київ: Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022р. - 515с.
437766	Ляшенко Марина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	5	Основи маркетингу	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій» Публікації. Ляшенко М. Ю. Вільний вибір навчальних дисциплін майбутніми педагогами професійного навчання на основі маркетингового підходу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 75. Том 1. С. 121-125. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419</a> ; Ляшенко М. Ю. Групова проектна діяльність з маркетингу як фактор мотивації майбутніх педагогів професійного навчання. Концептуальні

						напрями розвитку наукових знань: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 24-25 листопада 2018 року. Київ: МЦНД, 2018. С. 23-25; Ляшенко М. Ю., Конько А. С. Організація самостійної роботи майбутніх педагогів професійного навчання з основ маркетингу у системі Moodle. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 7. С. 49-52	
437766	Ляшенко Марина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	5	Основи менеджменту	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Ляшенко М. Ю. Обґрунтування необхідності вивчення навчальної дисципліни «Основи підприємництва» майбутніми педагогами професійного навчання. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 28. Одеса, 2020. С. 180-183 <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf</a>
437816	Шевченко Володимир Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом молодшого спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет	14	Організація транспортних послуг	Дисципліну читає викладач Нижник Олександр Володимирович доцент кафедри інженерії та технологій виробництва Національний Педагогічний Університет Імені М.П. Драгоманова, 2009 р., спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»; кваліфікація – «викладач технічних дисциплін, креслення, безпеки

імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 011882, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 042230, виданий 28.04.2015

життєдіяльності та інформаційної техніки». Диплом КВ №36861168 Кандидат педагогічних наук, тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмінь у майбутніх учителів технологій», спеціальність – 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), диплом ДК № 020182 від 14.02.2014 р. Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19  
Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмінь у майбутніх учителів технологій» Публікації.  
1. Нижник О.В. Паливно-мастильні матеріали: програма для вищих навчальних закладів, галузь знань 0101 Педагогічна освіта, напрям підготовки – 8.01010301, 7.01010301 Технологічна освіта / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 8 с.  
2. Нижник В. Фронтальний експеримент дослідницького характеру при вивченні властивостей джерела струму і закону Ома для повного кола / В. Нижник, О. Нижник, К. Коваленко, О. Нижник // Фізика та астрономія в рідній школі. – 2016. – № 6. – С. 19 – 21.  
3. Однорець Л.В. Методика вивчення ваги тіла як сили пружності тіла / Л.В. Однорець, В.Г. Нижник, О.В. Нижник // Наукові записки Сумського державного університету. – 2016. – С. 47 – 51.  
4. Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів вимірності техніки в навчальних закладах / О.В.

						<p>Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– С. 52 – 57.</p> <p>5. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 24 с.</p> <p>6. Нижник О.В. Плани семінарських занять до дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності»: методичні рекомендації / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 30 с.</p>	
437118	Виноградова Юлія Борисівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 022218, виданий 26.06.2014</p>	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14 У період з 14.03.2019 по 14.04.2019 р. пройшла стажування на базі кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №157 від 13.03.2019 р.) та отримала Сертифікат про стажування №76-н від 16.05.2019 року. Публікації.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Форми реалізації офіційно-ділового дискурсу в сучасній українській літературній мові Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство) Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2017. Випуск 9. С. 11-18.</p>

						<p>- Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції /відп. ред. С.В. Шевчук, відп. за випуск Ю.Б. Виноградова, С.В. Глущик. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 171 с.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти зумовленої семантики (особливості функціонування обставинних детермінантів із значенням причини, мети, умови, допусту в офіційно-діловому дискурсі) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство). – Випуск 7: зб. наукових праць / Відп. ред. О.І. Леута, С.В. Шевчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 17- 21.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти з характеризувальним значенням в офіційно-діловому дискурсі» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. / Відп. ред. В.Ф. Погребенник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11. – С. 6-9.</p>	
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра,	11	Курортологія	Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1.Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів

				<p>Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>		<p>Освіта і наука.] – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56  2. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 52-54  3. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58  4. Щербак Л.В. Інноваційно-інформаційні підходи в підготовці кадрів для туристичної індустрії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 456-463.</p>	
437766	Ляшенко Марина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020</p>	5	Економіка ціноутворення в галузі туризму	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14  Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»;  Публікації. Технологія формування фахової компетентності учителів трудового навчання і технологій з основ підприємництва. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. Z o.o., Lodz, Poland, 2017. P. 91–102. <a href="http://surl.li/aylxn">http://surl.li/aylxn</a>;  Liashenko M. The use of interactive teaching methods in the process learning The basics of entrepreneurship by future technical education teachers. Intellectual Archive. Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. March/April. Vol. 6, No. 2. P. 133–138. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884</a> ;</p>

							Сертифікат компанії KINT: Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції VIAL+ обсягом 30 год. (з 16.11.2020 по 31.12.2020 р.). <a href="https://www.kint.com.ua/ua/">https://www.kint.com.ua/ua/</a> ;
437974	Пилипенко Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність:	34	Історія української державності	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Стажування в Інституті історії АН України жовтень 2021 року Публікації. Розроблений курс на платформі moodle Пилипенко Л.В. Дипломатичний протокол: нові формати в умовах пандемії// Сучасні тенденції міжнародних відносин: Збірник матеріалів Всеукраїнської конференції, м .Київ, 17-18 грудня 2020 року. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 150 с., С.44-47.
436154	Даниленко Святослав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020101 Культурологія	11	Українська культура	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Сертифікат про наукове стажування № KW-042020/045 від 09.04.2020 Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Польща). 2.03-09.04. 2020 р. Uczciwoscakademicka(180 годин) Публікації. Danylenko O., Danylenko S. ModernvisionofnationaltragedytheEncyclopediaofHolodomorin1932–1933inUkraine. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 11 (2019), с. 241-244. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170719 Даниленко С. В. Зотов В.О.: теоретик і практик системи сільськогосподарського податку в УСРР (1923-1929 рр.). Наукові записки Вінницького державного



педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць. Вип. 26. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С. 71-80.  
<https://www.vspu.edu.ua/science/art/a174.pdf>  
Даниленко С. В. Номенклатура податкових органів в УСРР: «розверстники», продармійці, фінінспектори (1919-1929). Український історичний збірник. К.: Інститут історії України НАН України. 2018. Вип. 20. С. 176-188.  
[http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=Uiz\\_2018\\_20\\_16](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=Uiz_2018_20_16)  
Податковий тягар селян в УСРР 1923 - 1929 рр.: соціально-економічний дискурс. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 27. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 136 с. – С. 36-49.  
<https://vspu.net/nz/hist/index.php/nzhist/article/view/553/548>  
Опір селян по датковому тиску в УСРР 1923-1929 рр. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Історичні науки: зб. Наукових праць / за ред. проф. М.М. Шитюка. – № 1(43), червень 2017. – Миколаїв, МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С. 23-30  
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Histvisnyk-43-6.pdf>  
Історичний феномен "самообкладання" селян (1927–1929): фіскально-класове

						<p>походження надподатку. Український історичний збірник : наук. пр. асп. та молодих вчених / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2019 Вип 21. - С. 114. - 132.  <a href="http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9">http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9</a>  Майнова нерівність селян УСРР (1920-х рр.) і соціально-класова типологія платників сільськогосподарського податку: взаємозв'язок понять і явищ. Питання історії України. Зб. наук. праць. Чернівці: ЧНУ, 2017 – Т. XIX. – С.32-40.</p>
437165	Кузьменко Раїса Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничий факультет	Диплом доктора філософії ДР 000925, виданий 25.03.2021, Атестація доцента АД 011762, виданий 23.12.2022	23	Іноземна мова <p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Кузьменко Р. Толерантність під час вивчення іноземної мови: філософсько-антропологічний та культурологічний аспекти. Nauki Społeczno-Humanistyczne. Polsko-ukraińskie czasopismo naukowe. 2019. №02 (19).  URL: <a href="https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_raisa_2019_.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophical-anthropological_and_cultural_aspects_social_and_human_sciences.polish-ukrainian_scientific_journal_02_22">https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_raisa_2019_.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophical-anthropological_and_cultural_aspects_social_and_human_sciences.polish-ukrainian_scientific_journal_02_22</a>  Кузьменко Р.І. Толерантність як головна умова процесу викладання іноземної мови. збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Нові концепції викладання у світлі досягнень сучасної науки», 7 листопада 2020 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=FhrLCWEAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=FhrLCWEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C">https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=FhrLCWEAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=FhrLCWEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C</a>  Кузьменко Р. Феномен</p>

						<p>толерантності в освітньому процесі. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: зб. наук. праць Міжнародної науково-методичної конференції, 30-31 жовтня 2017 р. Київ: Вид-во імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 35– 37. ISBN 978-966-931-128-3.</p> <p>The Role of a Foreign Language and Communicative Skills in Today's World. III International Scientific and Practical Conference 'International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects (October 21-22, 2021) in Brighton, Great Britain pp.51-56 ISBN 978-0-86189-342-3 DOI 10.51582/interconf.21-22.10.2021 (зарубіжне видання що внесено до міжнародн. наукометр. бази РИНЦ, Google Scholar, Index Copernicus) R. Kuzmenko. S. Panov. Development of Students' Creative Abilities in Learning Foreign language at the Faculties of Natural Sciences. Збірник матеріалів Міжнародної інтернет- конференції «Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині» (26-27.11.2021)</p>	
436799	Шушкевич Євгеній Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освіти політики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 030564, виданий 29.09.2015	11	Філософія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Тема дисертації: «Метафізична проблематика у творчості Людвіга Вітгенштайна (історико-філософський аналіз)» Публікації. Шушкевич Є. М. Ф. Достоевський та Л. Толстой в житті Л. Вітгенштайна / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

						<p>7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2018. - Вип. 39. - С. 164-173. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2018_39_23">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2018_39_23</a>.  Шушкевич Є. М. До питання про вплив «Логіко-філософського трактату» Л.Вітгенштайна на представників Віденського гуртка / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. - Вип. 42. - С. 248-257. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32</a></p>	
437766	Ляшенко Марина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020</p>	5	Основи економічної теорії	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14  Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»;  Публікації. Технологія формування фахової компетентності учителів трудового навчання і технологій з основ підприємництва.  Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. Z o.o., Lodz, Poland, 2017. P. 91–102. <a href="http://surl.li/aylxn">http://surl.li/aylxn</a>;  Liashenko M. The use of interactive teaching methods in the process learningThe basics of entrepreneurship by future technical education teachers. Intellectual Archive. Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. March/April. Vol. 6, No. 2. P. 133–138. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884</a> ;  Сертифікат компанії KINT: Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції VIAL+ обсягом 30 год. (з 16.11.2020 по 31.12.2020 р.). <a href="https://www.kint.com">https://www.kint.com</a>.</p>

437816	Шевченко Володимир Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 011882, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042230, виданий 28.04.2015</p>	14	Міжнародні транспортні системи	<p>ua/ua/;</p> <p>Дисципліну читає викладач Нижник Олександр Володимирович (через особливості координації системи НА і ЄДЕБО ID нпн не встиг "підтягнутися") доцент кафедри інженерії та технологій виробництва, основне місце роботи Національний Педагогічний Університет Імені М.П. Драгоманова, 2009 р., спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»; кваліфікація – «викладач технічних дисциплін, креслення, безпеки життєдіяльності та інформаційної техніки». Диплом КВ №36861168 Кандидат педагогічних наук, тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмій у майбутніх учителів технологій», спеціальність – 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), диплом ДК № 020182 від 14.02.2014 р. Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмій у майбутніх учителів технологій» Публікації. 1. Нижник О.В. Паливно-мастильні матеріали: програма для вищих навчальних закладів, галузь знань 0101 Педагогічна освіта, напрям підготовки – 8.01010301, 7.01010301 Технологічна освіта / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 8 с. 2. Нижник В. Фронтальний експеримент дослідницького</p>
--------	-------------------------------	---	---------------------------------	---	----	--------------------------------	--

						<p>характеру при вивченні властивостей джерела струму і закону Ома для повного кола / В. Нижник, О. Нижник, К. Коваленко, О. Нижник // Фізика та астрономія в рідній школі. – 2016. – № 6. – С. 19 – 21.</p> <p>3. Однодворець Л.В. Методика вивчення ваги тіла як сили пружності тіла / Л.В. Однодворець, В.Г. Нижник, О.В. Нижник // Наукові записки Сумського державного університету. – 2016. – С. 47 – 51.</p> <p>4. Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів вимірювальної техніки в навчальних закладах / О.В. Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 52 – 57.</p> <p>5. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 24 с.</p> <p>6. Нижник О.В. Плани семінарських занять до дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності»: методичні рекомендації / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 30 с.</p>	
437789	Слабошевська Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502	18	Сучасні інформаційні технології	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Методика використання мультимедіа у фаховій підготовці майбутніх

Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 049373, виданий 23.10.2018

учителів технологій» Публікації.  
Слабошевська Т. М. Роль мультимедіа в мотивації процесу навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. (Серія педагогічні науки). – Випуск 146. – С. 196-203.  
Слабошевська Т. М. Розвиток технічного мислення майбутніх учителів професійної освіти у процесі графічної підготовки засобами мультимедіа. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 76: збірник наукових праць. Київ Вид-во Гельветика, 2020. – Том 2. С.130-135.  
Слабошевська Т. М. Креативне навчальне середовище на основі інформаційних та телекомунікаційних технологій як фактор саморозвитку особистості. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. (Серія педагогічні науки). – Випуск 149. – С. 181-188.  
Слабошевська Т. М. Міжнародні експериментальні проєкти у сфері вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 79: збірник наукових праць. Київ Вид-во Гельветика, 2021. – С.130-135.  
Slaboshevska, T. M., Bordiuk, O. M., Makarenko, L. L., Slabko, V. M. & Shpylovyi, Y. V. (2020). Application of design

							and technological activities as a method of improving the professionalization of specialists of higher educational institutions. Revista Tempos E Espaços Educação, 13(32), <a href="https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14953">https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14953</a>
437754	Титова Наталія Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013	13	Теоретико- правові основи професійної освіти	Дисципліну читає викладач Антіпова Наталія Палівна (через особливості координації системи НА і ЄДЕБО ID нпн не встиг "підтягнутися") Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності майбутніх селекціонерів- генетиків у процесі вивчення професійно- орієнтованих дисциплін» Публікації. Антіпова Н.П., Рідей Н.М., Антіпов І.О. Розробка науково- методичного комплексформуванн я фахової компетентності селекціонерів- генетиків у системі неперервної підготовки. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : колективна монографія / за заг. редакцією Н. М. Рідей. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 632-672.; Антіпова Н.П. Освітній процес професійної підготовки формування фахової компетентності селекціонерів- генетиків. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: колективна монографія / за заг. редакцією Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. 2 видання, доповнене і перероблене. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 383-397; Ridei N., Tytova N., Yashnyk S., Antipova N., Shpotia T., Didukh I. The anti-gender



						<p>movement: an overview of the problem in the context of its impact on the EU education system. <i>Laplage In Review</i>, 2021. 7 (3), p.22-32. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32</a> (WOS);  Антіпова Н.П. Нормативне забезпечення реалізації соціального виміру професійної освіти. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>. 2021. №4 (подала в журнал, зараз стаття на рецензії, але журнал буде розісланий в березні 2022 р.); Он-лайн курс для викладачів «Академічна доброчесність» (платформа масових відкритих он-лайн курсів Prometheus), кількість годин – 60 год (2 кредити ЄКТС), сертифікат виданий 20.11.2021</p>	
437754	Титова Наталя Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013</p>	13	Професійна педагогіка	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14  Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання»  Публікації.  Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. Axiological concept of informatization of education in the age of globalization challenges. <i>Journal of Management Information and Decision Sciences</i>, 2021. Vol. 24, Issue 2, Pp.1-9 (SCOPUS);  Кліпа Ю., Рідей Н.М., Титова Н.М., Павленко Д.Г., Тимошенко В.І. Організація управління процесом професійної підготовки економістів. <i>Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»</i>, 2019. Вип. 62. С. 87 – 104.</p>

							Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно-аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188.
437757	Субіна Оксана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 0344198, виданий 25.02.2016	11	Методика професійного навчання	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 14, 19 Тема кандидатської дисертації «Формування соціальної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних спеціальностей в умовах магістратури»; Публікації. Булда А.А., Субіна О.О. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх магістрів як важлива складова їх професійного становлення / Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Випуск 2, Черкаський НУ імені Б.Хмельницького, 2019. - С.69-72. <a href="https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242">https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242</a> ; Титова Н. М., Субіна О.О. Обґрунтування концептуальних положень психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (Justification of the concept of psychological and pedagogical training of teachers of vocational training): Innovative Solutions In Modern Science. Dubai, United Arab Emirates, March 28. 2018. № 2(21),

							<p>P.188–204, doi: <a href="https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15">https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15</a>;  Субіна О.О. Актуальні питання розвитку креативності майбутніх педагогів професійної освіти / Scientific and pedagogical internship «Innovative methods of organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries». October 21 - November 29, 2019. Maria Curie-Skłodowska University, 2019. – 175 с. С.144-147;  Стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин). Інформація на сайті за посиланням: <a href="https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/">https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/</a></p>
437754	Титова Наталія Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019,</p>	13	Е-навчання	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14  Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання»  Публікації. Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. Vol.21 № 2, <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3</a></p>

				<p>Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013</p>			<p>(WOS); Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно-аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188; Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Anthology of Forms of Management of Students' Cognitive Activity Institutions of Higher Education in the Use of Modern Information Technologies. Systematic Reviews in Pharmacy. 2021; 12(1). PP. 235-241; Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. The Use of Information Technology in the Invariant System of Presentation of Learning Material in the Learning Process. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020; 11(11) pp. 861-867. doi:10.31838/srp.2020.11.125 Ridei, N., Tytova, N., Humeniuk, T., Ishchenko, S., &amp; Sheremetieva, S. (2023). The main ways to solve the problems of document management in higher education (the Ukrainian case). Amazonia Investiga, 12(61), 212-223. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.22">https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.22</a> (SCOPUS) <a href="https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2256">https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2256</a></p>
437934	Щербак Людмила	доцент, Основне	Факультет технологій та	Диплом магістра,	11	Туристська картографія	Показники характеристики рівня

	Валеріївна	місце роботи	дизайну	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017			наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19  Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» Публікації. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a> Шербак Л.В. Інноваційно-інформаційні підходи в підготовці кадрів для туристичної індустрії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 456-463.
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	11	Географія туризму	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19  Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. ) Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені

						<p>М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214.</p> <p>3.Щербак Л., Чакир О. Вплив COVID-19 на розвиток туризму в Україні та світі// АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Матеріали Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти. Тези доповідей учасників конференції. – Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2020 р.С. 317-321</p> <p>4. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани– Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63</p>	
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий</p>	11	Правове регулювання туристичної діяльності	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,4,5,19</p> <p>Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі»</p> <p>1. Щербак Л.В. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79</p> <p>2.Герасимчук Л. В. Інвестиційна політика України у галузі туристичної індустрії / Л. В. Герасимчук, С. В. Костючик // Гуманітарний вісник</p>

				11.10.2017			Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти». – Переяслав-Хмельницький. – 2016. – С. 24 - 28. 3. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХІІІ (148). – С. 207-214.
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	11	Психологія	Дисципліну читає викладач Кравчук Світлана Леонтіївна (через особливості координації системи НА і ЄДЕБО ID нпп не встиг "підтягнутися". Кафедра політичної психології та соціально-правових технологій Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1999, «Психологія» кандидат психологічних наук, диплом (№ 016976; від 11 грудня 2002р.), доцент кафедри загальної та інженерної психології атестат 12 ДЦ № 021205.  Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 2, 3, 4, 12, 19 Тема дисертації: «Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості» Публікації. Кравчук С. Психологічні особливості життєстійкості студентів та їх ставлення до активної участі в політичному

							<p>житті суспільства в умовах воєнного конфлікту / Світлана Кравчук // Психологічні виміри культури, економіки, управління : науковий журнал. - Львів, 2018. - Том 12. - С. 27–38 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a>;</p> <p>Кравчук С.Л. Особливості психологічної пружності та життєстійкості особистості як чинників запобігання негативним наслідкам воєнного конфлікту Психологічні виміри культури, економіки, управління: Науковий журнал. Матеріали другої наукової конференції на тему: «Західноукраїнська психологія вчора та сьогодні, присвяченої С. Балею, О. Кульчицькому, Я. Цурковському» Львів, 12 березня 2018 року, С. 156-164 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a>.</p>
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005</p>	50	Рекреалогія	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20</p> <p>Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин</p> <p>Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі</p>



навчання у ПТНЗ»  
(ДР № 0106U005973)  
(2006 – 2008) –  
НАПН України,  
Інститут професійно-  
технічної освіти. .

Професійна кар'єра  
особистості в сучасних  
умовах праці:  
монографія /  
В.Т.Лозовецька. – К:  
Міленіум, 2015. –  
244с.

Публікації  
1. Walentyna  
Łozowiecka. Podstawy  
motywacji osiągnięć  
fachowca turystyki  
/Walentyna Łozowiecka  
//Społeczeństwo.  
Edukacja. Język tom  
4. Płock : Wydawnictwo  
Państwowej Wyższej  
Szkoły Zawodowej w  
Płocku, Polska. 2016 r.  
- s. 69-177.  
(польською). INDEKS  
COPERNICUS

2. Професійний  
розвиток фахівців  
сфери туризму в  
сучасних соціально-  
економічних умовах  
/В.Т.Лозовецька  
//Стратегія розвитку  
туризму у XXI столітті  
у контексті сталого  
туризму.- Зб. матер.  
між нар. наук. практ.  
конфер./Міністерство  
освіти і науки  
України, Львівський  
інститут економіки і  
туризму.- Львів:ЛІЕТ,  
2016. – С. 280 – 286

3. Лозовецька В.Т.  
Мотиваційна основа  
професійного  
розвитку сучасного  
фахівця туризму//  
Сучасні інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання в підготовці  
фахівців: методологія,  
досвід, проблеми.  
Вип..44 – Вінниця:  
ДОВ «Вінниця»,  
2016.- С. 123-  
127. INDEKS  
COPERNICUS.

4. Walentyna  
Łozowiecka. Zmiany  
społeczno-ekonomiczne  
a kompetencje  
współczesnej jednostki  
Zeszyty Naukowy PWSZ  
w Płocku. Polska. Nauki  
Ekonomiczne, 2018.  
Tom XXVIII, 2018.-  
S.69-81. (польською).  
INDEKS COPERNICUS  
.

5. Валентина  
Лозовецька. Фактори

						<p>та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>6.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>7.Walentyna Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із сферою туризму на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p>	<p>☒</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен</p>	<p>Розв'язування ситуаційних завдань</p>	<p>комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)</p>
		<p>Педагогічна навчальна практика</p>	<p>Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.</p>	<p>Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.</p>

				Підсумковий контроль: диференційований залік
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
<p><i>ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен

		Педагогічна навчальна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань..	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Комплексний кваліфікаційний екзамєн	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в установах, організаціях сфери туризму.	☒	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамєн.
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
ПР15.	☒	Професійна педагогіка	Методи навчання лекції,	Форми поточного контролю

<p>Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>			<p>тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.</p>	<p>– тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен</p>
		<p>Методика професійного навчання</p>	<p>Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)</p>	<p>Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен</p>
		<p>Педагогічна виробнича практика</p>	<p>Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань..</p>	<p>Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПР16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Туристська картографія</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Рекреалогія</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід</p>	<p>в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.</p>
		<p>Технологія та організація готельних послуг</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Технологія та організація ресторанних послуг</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен</p>

		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР 27. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

			практичної складової) з застосуванням презентацій.	
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
ПР19. Уміти обирати і застосовувати необхідне	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні транспортні системи	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік

устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).			виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову направленість	
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Управління якістю туристичних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я (т е с т - к о н т р о л ь), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ь н о ї р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
ПР 26. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	☒	Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування;	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я (т е с т - к о н т р о л ь), і н д и v і d u a л ь н е o п и т у в а н н я, в и с т у п



	презентаційний супровід та відео-супровід	студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, письмове опитування (т е с т - к о н т р о л ь), індивідуальне о п и т у в а н н я, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, письмове опитування (т е с т - к о н т р о л ь), індивідуальне о п и т у в а н н я, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Правове регулювання	Лекції із застосуванням	Поточний контроль:

		туристичної діяльності	презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПР18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</i>	☒	Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен
		Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік
		Міжнародні транспортні системи	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову направленість	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Управління якістю туристичних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, письмове опитування

			студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	(тест - контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<p><i>ПР28. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання пись-

				мових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР об. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
<i>ПР21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародний туризм	Лекційні заняття, практичні заняття з виступами студентів та груповими дискусіями; реферування;	у с н е о п и т у в а н н я , д і л о в а г р а , п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ) , і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я , в и с т у п студента на занятті, модульний контроль, залік.
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекції із застосуванням презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Міжнародні транспортні системи	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову направленість	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я (т е с т - к о н т р о л ь), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
		Організація транспортних послуг	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я (т е с т - к о н т р о л ь), і н д и v і d u a л ь н е o п и t u v a n n я, в и c t u п c t y d e n t a n a z a n я t t і, m e t o d и п р а к т и ч н о г о к o n t p o l ю, п р e z e n t a ц і ї, k o n t p o l ь n і r o b o t и, m o d y л ь n и й k o n t p o l ь, і c п и t.
<i>ПР14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>	☒	Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-

				дослідних завдань) Форма підсумкового контролю <b>екзамен</b>
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань..	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Теоретико-правові основи професійної освіти	лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування Форма підсумкового контролю - залік
<i>ПРО9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i>	☒	Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
		Е-навчання	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<i>ПР17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</i>	☒	Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік

	платформу Google Meet	
Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Стандартизація, метрологія та сертифікація	Методи навчання: словесні, наочні, практичні	Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік
Управління якістю туристичних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: Екзамен

			відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	
<p><i>ПРО5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
		Іноземна мова	Практичні заняття із застосуванням аудіо та відео матеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, тести, самостійні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та	Лекції із застосуванням	Поточний контроль:



		організація готельних послуг	презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен  Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Культурологічна (безвідривна, позакредитна) практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
ПРО7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	☒	Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль:

	виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	екзамен
Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний

			інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекції із застосуванням презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік
<i>ПРО1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі ревалентних даних та сформованих ціннісних орієнтирів;</i>	☒	Історія української державності	Лекції, семінарські із застосуванням презентацій	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю: іспит
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПРО3. Аналізувати суспільно й особисто значущі світоглядні проблеми, усвідомлюючи цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Історія української державності	Лекції, семінарські із застосуванням презентацій	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю: іспит
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Культурологічна (безвідривна, позакредитна) практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику  Підсумковий контроль:

				диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод,	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників

			аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань..	практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР 12. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>	☒	Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРО4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☒	Іноземна мова	Практичні заняття із застосуванням аудіо та відео матеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, тести, самостійні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен

		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи Форма підсумкового контролю - екзамен
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Педагогічна навчальна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація,	Поточний контроль: контроль роботи студентів,

			практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	☒	Культурологічна (безвідривна, позакредитна) практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, письмове опитування (т е с т - к о н т р о л ь), індивідуальне о п и т у в а н н я, в и с т у п студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік

			застосуванням презентацій.	
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Організація транспортних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з виступами студентів та груповими дискусіями; реферування;	усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік.
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<i>ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Теоретико-правові основи професійної освіти	лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування Форма підсумкового контролю - залік
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен



		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань..	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання пись- мових характеристик сту- дентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
--	--	-----------------------------------	--	---